



Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission
LEAVING CERTIFICATE EXAMINATION, 2020

امتحان شهادة الدراسة الثانوية ٢٠٢٠م

ARABIC – HIGHER LEVEL (400 marks)

اللغة العربية-المستوى الأعلى (400 درجة)

Duration: 3 hours

DIRECTIONS TO CANDIDATES

1. Read these directions and then write your **examination number** in the box on the answer book provided.
2. Answer all questions.
3. Write all your answers in the answer book. **Do not answer on the question paper.**
4. Under no circumstances should you write your name on the answer book.
5. If you use more than one answer book, fasten the books together.

تعليمات للمُمتَحَنين

١. اقرأ هذه التعليمات ثم اكتب رقمك الامتحاني الخاص في الصندوق على دفتر الإجابات الذي تُزوّد به.
٢. أجب عن جميع الأسئلة.
٣. اكتب إجابتك في دفتر الإجابات. لا تكتب إجابتك في ورقة الأسئلة.
٤. لا تكتب اسمك في دفتر الإجابات في أي حالٍ من الأحوال.
٥. عند استخدامك أكثر من دفتر إجابات واحد، اربط جميع دفاتر إجاباتك سوية وبإحكام.

لا تنس كتابة رقمك الامتحاني الخاص في الصندوق على دفتر الإجابات

الجزء الأول (٨٠ درجة)

اقرأ النص التالي بعناية ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

محمد أفندي

عاش في إحدى القرى رجل فقير يدعى محمداً، سكن مع زوجته أسماء في كوخ حقير في طرف البلدة قريب من مدرسة يتعلم فيها أولاد القرية. أحبّ محمد صحبة المعلمين الأفندية، وهو لقب كان يطلقه أهالي القرية على المعلمين. وكان يطمح أن يفوز بلقب "أفندي" لترتفع مكانته بين أهالي القرية، ولكن كيف سيحصل على هذا اللقب، وهو لم يتعلم في مدرسة ليصبح مثقفاً أو معلماً.

كان حب محمد للقب "أفندي" يسيطر على قلبه وفكره ويحلم دائماً أن يكون أحد الأفندية.

وفي إحدى زيارته للمدرسة فاتح أحد المعلمين - وكان يرى فيه صديقاً- بمراده ورغبته في اللقب، فوعده المعلم أن ينقل طلبه إلى مدير المدرسة لينظر فيه.

وبعد أن عرف مدير المدرسة مراد الرجل الفقير وسذاجته، أرسل في طلبه ليقابله ويشرح له أن لقب "أفندي" يحصل عليه صاحبه بالتعلم في الكليات أو الجامعات.

لبنى محمد دعوة مدير المدرسة وحضر لمقابلته، وعبثاً حاول المدير إقناع محمد بصعوبة الحال واستحالته. فأجابه قائلاً:

"أنا لا أريد أن أكون معلماً لأنني لا أستطيع ذلك، غير أنني أريد أن أكون أفندياً أصاحب الأفنديين وأجالسهم، وأن يطلق عليّ لقب "محمد أفندي"."

"إذاً هي مسألة يسيرة، قال مدير المدرسة. أدع جميع الأفندية في المدرسة إلى وليمة دسمة في منزلك يتخللها الطعام والشراب والحلوى، وفي نهاية الاحتفال سوف نطلق عليك لقب "أفندي"."

فرح محمد بالفكرة، ورجع إلى بيته مسروراً وقال لزوجته:

"إننا على وشك أن نكون من الأفندية، ومن الواجب علينا أن نحتفل باللقب ونقيم وليمة لجميع أفندية المدرسة. ومن أين لك المال لتشتري به حاجات الوليمة، ونحن لا نملك شيئاً من هذا؟

إنّ القضية، يا عزيزتي، أهون مما تظنين، سوف نبيع عفشنا ونشتري بثمنه طعاماً وشراباً للوليمة.

-إني أحذرك! فالشتاء على الأبواب، وبيتنا يندف من السقف وهو بحاجة إلى إصلاح، قالت الزوجة.

-دعي عنك هذا، سوف أقوم بمعالجة الأمر عندما أصبح أفندياً."

رضخت أسماء للأمر لثُلبي رغبة زوجها، رغم عدم اقتناعها بالفكرة كلها. ثم صنعت وليمة كبيرة، ودعا محمد أفندية المدرسة إلى كوخه، فحضرُوا وأكلوا وشربوا وضحكوا مسرورين، فقال مدير المدرسة:

"أيها الأفندية، اجتمعنا هنا لنحيي صديقنا محمداً ولنطلق عليه لقب "أفندي" فهو منذ اليوم يُعرف بمحمد أفندي. فصاح الجميع مبتهجين وهتفوا بصوت واحد: يحيي محمد أفندي!"

وما هي إلا أسابيع قليلة حتى بدأ فصل الشتاء، وأخذت الأمطار تسقط بغزارة، وفي ليلة من الليالي الباردة وقد اشتدّ سقوط الأمطار، شعر الزوجان ببرد شديد، وأخذ الماء يندف من سقف البيت، فاقترح محمد أفندي على زوجته أن يلتف الاثنان في حصير واحد، وأن يقفا في إحدى زوايا الكوخ، فالمطر هناك أخف، وبينما هما يرتعدان من البرد قال محمد أفندي لزوجته: "احمدي الله فاذا كنا نحن الأفندية هكذا فكيف حال غير الأفندية؟!"

(أخذ هذا النص من كتاب حكايات تقليدية باللغة العربية والانجليزية للطفي منصور وهيزي بروش بت ٢٠١٢ إضافة لاستخدامه في هذا الامتحان، دون أخذ موافقة مسبقة من المؤلفين).

الأسئلة على الصفحتين 4 و5

اختر الإجابة الصحيحة من التي تلي كل فرع من ١ - ٤ وحدد رمزها:

١. كان يطمح محمداً أن يفوز بلقب "أفندي"

- (أ) ليكون معلماً في مدرسة القرية.
- (ب) ليظن أهالي القرية أنه مثقفاً أو معلماً.
- (ج) لأن لقب "أفندي" يسيطر على حياته.
- (د) لترتفع مكانته بين أهالي القرية.

(٥ درجات)

٢. يطلق لقب "أفندي" على ...

- (أ) من يصاحب المعلمين الأفندية.
- (ب) المتعلم في الكليات والجامعات.
- (ج) من يعلم في الكليات والجامعات.
- (د) الغني الذي ينفق أمواله على الفقراء.

(٥ درجات)

٣. سيطلق لقب "أفندي" على محمد إذا قبل أن...

- (أ) يعلم في مدرسة القرية.
- (ب) يدعو جميع أفندية المدرسة إلى وليمة كبيرة في بيته.
- (ج) يبيع عفشه ويشترى بثمنه طعاماً وشراباً للوليمة.
- (د) يلتحق بإحدى الكليات للتعلم.

(٥ درجات)

٤. يختلف محمد عن بقية الأفندية

- (أ) لأنه فقير يعيش في كوخ حقير.
- (ب) لأنه صاحباً للمعلمين وليس زميلاً لهم.
- (ج) لأنه يعلم في جامعة وهم يعلمون في مدرسة.
- (د) لأنه غير متعلم في جامعة أو كلية.

(٥ درجات)

٥. ما سبب عدم اقتناع زوجة محمد بإقامة الوليمة للمعلمين؟ هل كانت على صواب؟ اكتب بما يقارب ٤٠ كلمة في ذلك مستنداً على أمثلة من النص.

(٣٠ درجة)

٦. اكتب بما يقارب ٤٠ كلمة عن شخصية محمد وسذاجته، مفسراً طرافة الجملة الأخيرة "أحمدي الله فاذا كنا نحن الأفندية هكذا فكيف حال غير الأفندية؟!".

(٣٠ درجة)

الجزء الثاني (١٤٠ درجة)

اختر قسمين فقط من الأقسام الثلاثة التالية وأجب عن سؤاليهما.

القسم الأول: القرآن الكريم (٧٠ درجة)

اقرأ النص التالي بعناية، ثم أجب عن السؤالين الذين يليانه:

وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ ۖ وَأَوْفُوا
الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ بِالْقِسْطِ ۚ لَا تَكْلِفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۖ وَإِذَا
قُلْتُمْ فَأَعْدِلُوا وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ ۖ وَبِعَهْدِ اللَّهِ أَوْفُوا ذَٰلِكُمْ
وَصَّيْنُكُمْ بِهِ ۖ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿١٥٢﴾

وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ ۖ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ
بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ ذَٰلِكُمْ وَصَّيْنُكُمْ بِهِ ۖ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٥٣﴾

أجب بما يقارب ٧٠ كلمة عن كل من السؤالين التاليين:

٧. (أ) ورد في الآيات السابقة الكريمة عدد من أساليب الأمر والنهي، أذكرها ووضح المقصود منها.
(٣٥ درجة)

٧. (ب) اشرح كيف يمكن الاستفادة من إرشادات الآيات في تكوين مجتمع
صالح. أعط ثلاثة أمثلة على ذلك من واقع الحياة.

(٣٥ درجة)

القسم الثاني: الشعر (٧٠ درجة)

قال الشاعر حسان بن ثابت:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| ١ أغترّ عليه للنبوّة خاتم | من الله مشهود يلوح ويشهد |
| ٢ وضمّ الإله اسم النبيّ إلى اسمه | إذا قال في الخمس المؤذن: أشهد |
| ٣ وشقّ له من اسمه ليُجلّه | فذو العرش محمود، وهذا محمد |
| ٤ نبي اتانا بعد يأس وفترة | من الرسل والأوثان في الأرض تعبد |
| ٥ فأمسى سراجاً مستنيراً وهادياً | يلوح كما لاح الصّقيل المهتد |
| ٦ وأنذرنا ناراً وبشر جنّة | وعلمنا الإسلام، فالله نحمد |
| ٧ وأنت إله الخلق ربّي وخالقي | بذلك ما عمّرت في الناس أشهد |
| ٨ تعاليت ربّ الناس عن قول من دعا | سواك إلهاً أنت أعلى وأعجّد |
| ٩ لك الخلق والنعماء والأمر كله | فإياك نستهدي وإياك نعبد |

٨. (أ) ما هو تحليلك للأبيات من ٥ إلى ٩ من حيث المعنى والتعبير؟ أكتب ما يقارب ٨٠ كلمة عن ذلك.

(٣٥ درجة)

٨. (ب) قسم الشاعر أبيات القصيدة إلى ٣ فقرات. بين ذلك وأعط تعليقاتك له في ما يقارب ٧٠ كلمة.

(٣٥ درجة)

القسم الثالث: الأدب المعاصر (٧٠ درجة)

اقرأ النص التالي ثم أجب عن السؤالين اللذين يليانه:

كان زواج بنت العمدة وزواج حليلة نقطة تحوّل في حياة الزين. فقد فطنت أمهات البنات إلى خطورته، كبوق يدعين به لبناتهن. في مجتمع محافظ، تحجب فيه البنات عن الفتيان، أصبح الزين رسولاً للحب، ينقل عطره من مكان إلى مكان. كان الحب يصيب قلبه أول ما يصيب، ثم ما يلبث أن ينتقل منه إلى قلب غيره، فكأنه سمسار أو دلال أو ساعي بريد. ينظر الزين بعينه الصغيرتين كعيني الفأر، القابعتين في محجرين غائرين، إلى الفتاة الجميلة، فيصيبه منها شيء -لعله حب؟ وينوء قلبه الأبكم بهذا الحب، فتحمله قدماء النحيلتان إلى أركان البلد، يجري ها هنا وها هنا كأنه كلبة فقدت جراءها، ويلهج لسانه بذكر الفتاة ويصيح باسمها حيثما كان، فلا تلبث الأذان أن ترهف، وما تلبث العيون أن تنتبه. وما تلبث يد فارس من بينهم أن تمتد فتأخذ يد الفتاة. وحين يقام العرس، تفتش عن الزين، فتجده اما مسخراً يملأ القلل والأزيار بالماء أو واقفاً في منتصف الساحة، في يده فأس يكسر به الحطب أو بين النساء في المطبخ يعابهن، ويعطينه من آن لآخر قطعاً من الطعام يملأ بها فمه، وما يفتأ يضحك ضحكته التي تشبه نهيق الحمار. وتبدأ قصة حب أخرى... وكان الزين يخرج من كل قصة حب كما دخل، لا يبدو عليه تغيير ما. ضحكته هي لا تتغير، وعبثه لا يقل بحال، وساقاه لا تكلان عن حمل جسمه إلى أطراف البلد.

(من رواية "عرس الزين" للطيب صالح)

٩. (أ) أكتب حوالي ٨٠ كلمة عن شخصية بطل القصة التي وصفها الطيب صالح في النص أعلاه.

(٣٥ درجة)

٩. (ب) ما تأثير الزين على نساء القرية، وكيف كانت علاقتهن به؟ أكتب حوالي ٨٠ كلمة عن ذلك.

(٣٥ درجة)

الجزء الثالث (٨٠ درجة)

١٠. إملأ كل فراغ مما يلي بما هو مطلوب منك بين الأقواس:

- (أ) ليلي أن تصبح مهندسة. (فعل من أفعال المقاربة)
(ب) إن بارعتان في الرسم. (مثنى)
(ج) لا النفائات في الشارع. (فعل مجزوم بحذف حرف العلة)
(د) سأل الأستاذ طلابه سؤالاً. (صفة)
(هـ) ذهبت بالدراجة إلى (اسم مكان)

(١٥ درجة)

١١. اضبط بالشكل آخر ما تحته خط في الجمل التالية، ثم اذكر السبب:

- (أ) لم يحضر إلا موظف واحد.
(ب) هل عادت سميرة سعيدة بعد رحلتها إلى لندن؟
(ج) كان الطباخ فقير.
(د) يا ولد اسمع كلام أمك.
(هـ) التلميذات يكتبن الواجب.

(١٥ درجة)

١٢. اقرأ النص التالي وأجب عما هو مطلوب منك في ما يليه:

خلق الله الطبيعة وخلق في الطبيعة الأشجار وهي كثيرة الأنواع وأشكالها مختلفة فمنها الطويل ومنها القصير ومنها الأخضر ومنها الملون. وجود الأشجار مهم لمكافحة التلوث. فوائدها كثيرة فمنها ما يعطي الثمار والأزهار. الأشجار تنقي الهواء ومن خشبها يُصنع الورق. نحن نحب الأشجار لأن منظرها الجميل وفوائدها الكثيرة وأشكالها المتنوعة تُدخل على القلوب السرور.

استخرج من النص أعلاه ما يلي:

(أ) فعلاً مبنياً على الفتح.

(ب) ضميراً مسبوqاً بحرف جر.

(ت) اسماً معطوفاً.

(ج) فعل مضارع للمجهول.

(هـ) مبتدأ مرفوع.

(١٥ درجة)

١٣. هات جملة مفيدة لكل مما يلي:

(أ) اسم منصوب بالألف.

(ب) فعل ماض مبني على السكون.

(ج) اسم استفهام.

(د) فعل من الأفعال الخمسة مجزوم.

(هـ) كم الخبرية.

(١٥ درجة)

١٤. أعرب الجملة التالية:

"رَأَيْتُكَ تُخَاطِبِينَ الْأُسْتَاذَ"

(٢٠ درجة)

الجزء الرابع (١٠٠ درجة)

١٥. أكتب ما بين ٣٠٠ – ٤٠٠ كلمة في أحد الموضوعات التالية مع مراعاة الاستخدام السليم لعلامات الترقيم، والإملاء، والخط:

١. أكتب قصة تحت عنوان: "الحياة نفسها قصة خرافية".

٢. وسائل التواصل الاجتماعي سلاح ذو حدين. أكتب رسالة لصديق لك تبين فيها الجوانب السلبية والجوانب الإيجابية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي.

٣. علم الأساطير من الرموز الأدبية والثقافية التي تعكس فكر وتقاليد الشعوب. تكلم عن أسطورة تأثرت بها واذكر الأسباب التي دفعتك لاختيارها.

٤. أكتب عن أجمل بلد زرتَه واذكر الأسباب.

٥. "خطوات يومية بسيطة للحفاظ على البيئة". أكتب مقالاً تحت هذا العنوان لتشره في مجلة المدرسة.

٦. أكتب قصة بالطريقة التي ترغب فيها مستخدماً عناصر الصورة في الصفحة التالية.



Source:marketingland.com

There is no examination material on this page

There is no examination material on this page

There is no examination material on this page.

Leaving Certificate – Higher Level

Arabic

3 hours